



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PLAN CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

YO NO
ABANDONO

Centro de Bachillerato Tecnológico
industrial y de servicios No. 10
Proceso de Planeación Participativa

CONTENIDO

II. REPORTE DEL PROCESO DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	4
Participantes:	4
Actividades:	4
III. DIAGNÓSTICO ESTADÍSTICO DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL PLANTEL	10
IV. METAS DEL PLANTEL PARA EL ABANDONO ESCOLAR	12
V. FICHAS DE LOS PROYECTOS PRIORITARIOS	13
1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 1. “El Docente como facilitador y acompañante del adolescente en el desarrollo de innovaciones y propuesta de solución a problemas a partir de métodos establecidos”	14
2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO	15
3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO	16
4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO	16
5. CALENDARIO DEL PROYECTO	17
6. OTROS	17
1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 2. “Leo, Aprendo y Comparto”, Aprender a aprender en un ambiente de colaboración.	18
2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO	20
3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO	21
4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO	21
5. CALENDARIO DEL PROYECTO	22
6. OTROS	23
1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 3. “Yo me Gané un...”	25
2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO	25
3. APOYO A LA COMUNIDAD	26
4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO	26

5. CALENDARIO DEL PROYECTO	27
6. OTROS	27
1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 4. “¡Yo Quero Estudiar!”	28
2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO	29
3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO	30
4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO	30
5. CALENDARIO DEL PROYECTO	31
6. OTROS	31
1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 5. “Imagina tu Futuro”. Proyecto de vida y administración del tiempo libre.	32
2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO	33
3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO	34
4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO	34
5. CALENDARIO DEL PROYECTO	35
6. SEGUIMIENTO AL PLAN EN CONTRA DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL PLANTEL	35
ANEXOS	36

II. REPORTE DEL PROCESO DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA

El proceso de planeación participativa busca alternativas de solución a las necesidades de su entorno, con el compromiso de acciones compartidas de todos los actores. Las estadísticas nacionales, estatales y regionales del Nivel Medio Superior, son contundentes del impacto que conlleva al Abandono Escolar como una situación que prevalece principalmente el primer año en el Bachillerato, situación en el que el CBTis No.10 no es ajeno.

Con la finalidad de abatir los índices de deserción que existen en nuestro plantel, el personal Directivo, administrativo y docente dio inicio al trabajo para el desarrollo de la Planeación Participativa en contra del Abandono Escolar en el CBTis No.10 en ambos turnos, con los siguientes participantes y realizando las siguientes actividades:

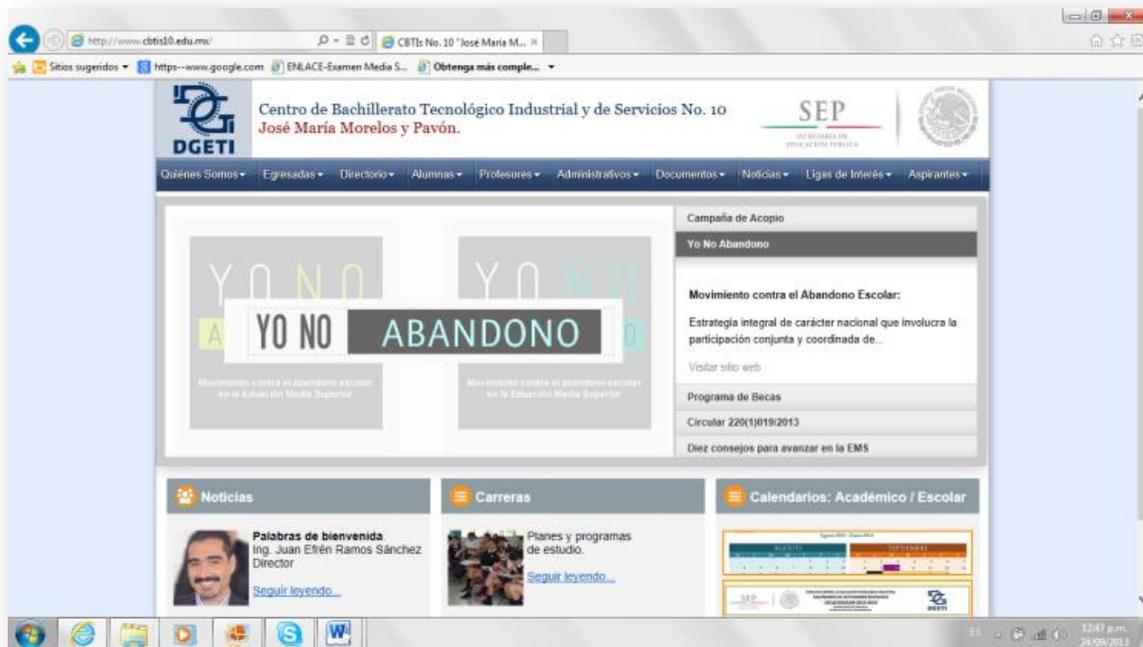
PARTICIPANTES:

- Personal Directivo: 1 Director, 1 Subdirectora Académica, 1 Jefe de Planeación, 1 Jefe Administrativo, 2 Jefes de Vinculación, 2 Jefes de Servicios Docentes y 2 Jefes de Servicios Escolares.
- Personal Docente: 58 Docentes de ambos turnos.
- Personal Administrativo: 2 del área de Orientación Educativa.

ACTIVIDADES:

Sesión 1. Arranque del Proceso de Planeación Participativa en el Plantel. En una primera instancia se trabajó con la Subdirectora Académica y los 8 Jefes de Departamento, dándoles a conocer en qué consistía el compromiso para estructurar un plan en contra del Abandono Escolar en el plantel. Se hizo de su conocimiento la Caja de Herramientas que proporcionó la Subsecretaría de Educación Media Superior y el material del que disponía la página web, se giraron instrucciones para leer los 6 manuales y hacer un análisis de los videos. Se nombró a los co-facilitadores de los próximos talleres, la LAE. Leticia Reynoso Morales, Subdirectora Académica y la LAE. Magdalena Zambrano López, Jefa de Planeación, se definieron las fechas probables de los próximos talleres y las acciones inmediatas a realizar para desarrollar el Plan. Esta reunión se llevó a cabo el 20 de Agosto de 2013.

Sesión 2. La reunión con el personal docente y administrativo se desarrolló el 2 de Septiembre, en el Turno Matutino a las 07:00 hrs., y en el Turno Vespertino a las 18:00 hrs., se dio a conocer el proyecto “Yo no Abandono”, la caja de herramientas, las estadísticas nacionales y locales de deserción, los motivos expresados por las alumnas y exalumnas, el taller de lluvia de ideas con los docentes, acerca de los motivos que consideraban influyen en el abandono en nuestro plantel y se entregó un sistema de alerta de control semanal a implementar de manera inmediata.



En esta misma fecha se subió a la página oficial del plantel www.cbtis10.edu.mx la liga del Programa “Yo no Abandono”, con la finalidad de que toda la comunidad educativa tenga acceso a la caja de herramientas.

Sesión 3. Diagnóstico Participativo. Este evento se llevó a cabo el 5 de Septiembre a las 7:00 horas en el matutino y a las 18:00 horas en el vespertino, liderado por el Director del Plantel. En esta reunión se hizo una lluvia de ideas donde los docentes proponían las causas de mayor impacto en la Deserción Escolar, se agruparon las ideas y se categorizaron, buscando coincidencias. En esta misma sesión se entregó a los maestros un formato con un Sistema de Alertas (Anexo 1) de las posibles causas que motivan o suman para que en cierto tiempo ocurra el abandono, se incluyó el ABC que sugiere la caja de herramientas y se agregaron aquellos que se consideran pertinentes al plantel, con un registro semanal en el que se propone una serie de acciones inmediatas, algunas ya diseñadas por el plantel y otra por elaborarse. A través de esta lista de alertas se pretende no solo observar cuál es el comportamiento de las alumnas, sino que sea atendida de inmediato. El formato no recibió observaciones y fue bien acogido por el plantel, actualmente se pone en práctica como diagnóstico situacional que nos permite orientar protocolos de atención eficientes y pertinentes. En esta misma sesión se votó por las causas de abandono que se consideraban de mayor impacto y se propuso a través de un árbol de problemas, los esquemas de solución con objetivos a desarrollar, que llamamos “Proyectos”, como lo menciona el Manual de apoyo del taller de Planeación Participativa. Se envió por correo electrónico el resultado de las votaciones a cada miembro del taller para su análisis hasta la próxima sesión, con la intención de que conocieran del tema y la problemática planteada, no solo en su turno, sino en el turno contrario con el fin de proponer aquellos proyectos de mayor impacto en la próxima sesión.



CLAVE	ALERTAS	ACCIONES	POR REALIZAR
A	INASISTENCIA	TUTORÍAS: MENSAJE DE TEXTO Y POR EMAIL, 3 FALTAS POR SEMANA O TODO UN DIA CITAR AL PADRE.	CONTAR CON LA BASE DE DATOS DE LOS ALUMNOS Y SUS PADRES DE FAMILIA, CON DOMICILIO TELEFONO CELULAR, EMAIL, SI CUENTA CON BECA O ALGUN APOYO, SI ESTA EN ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO.
B	BAJAS CALIFICACIONES	TUTORIAS: TUTORÍA ACADÉMICA	ASIGNAR HORAS DE DESCARGA ASESORÍAS ACADÉMICAS. DOCENTE CANALIZA AL TUTOR ACADÉMICO, QUIEN LLEVARÁ UN REGISTRO DE ATENCIÓN (DISEÑAR FORMATOS DE CANALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO)
C	COMPORTAMIENTO	CLUB DE TAREAS Y ACTIVIDADES DE CONSTRUYET	DESIGNAR RESPONSABLE DE CLUB DE TAREAS, QUIEN VALIDARÁ SU ESTANCIA.
D	DESMOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR/ NO ENTREGA TAREAS O TRABAJOS	CLUB DE TAREAS Y ACTIVIDADES DE CONSTRUYET	DESIGNAR RESPONSABLE DE CLUB DE TAREAS, QUIEN VALIDARÁ SU ESTANCIA.
E	PROBLEMAS FAMILIARES O SOCIALES	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	GABINETE, ENTREVISTA Y SEGUIMIENTO, REPORTA AL TUTOR Y ESCOLARES
H	FALTA DE HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	CLUB DE TAREAS	DESIGNAR RESPONSABLE DE CLUB DE TAREAS, QUIEN VALIDARÁ SU ESTANCIA.
L	PROBLEMAS DE LECTURA	CLUB DE CUENTOS	DISEÑO DEL CLUB
M	PROBLEMAS DE LÓGICA MATEMATICA	TALLER DE AJEDREZ, CLUB DE TAREAS Y TUTORÍA ACADÉMICA	DISEÑO DEL TALLER DE AJEDREZ
N	SEÑALES DE BULLING	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	GABINETE, ENTREVISTA Y SEGUIMIENTO, REPORTA AL TUTOR Y ESCOLARES

Sesión 4. Identificación de Proyectos. El 9 de Septiembre se presentaron las propuestas de los proyectos contra el abandono escolar en el CBTis No.10, la categorización de los diferentes proyectos presentados, permitió que algunos de los mismos al ser votados fuera de rango de los de mayor impacto, se incorporarán como subproyectos o acciones estratégicas de los 5 proyectos seleccionados, de esta forma no se descartó ninguna idea de solución propuesta por los participantes. Una vez nombrados los proyectos y su impacto en el plantel se definió quienes serían los líderes de cada uno de ellos, así como sus integrantes. La información se envió por correo electrónico a toda la plantilla docente para que aquellos que no decidieron o no asistieron a la reunión se integrarán de cualquier forma con uno de los 5 grupos de trabajo buscando la participación de todos en la construcción del plan.

El Cuadro No.1 muestra la selección de proyectos y subproyectos señalando el impacto que tendrán para abatir el Abandono Escolar en el plantel, respetando la idea de cada grupo de trabajo. Cabe señalar que la complejidad de los proyectos se deriva de la búsqueda de la coordinación de esfuerzos, de actividades y programas ya existentes, y que maneja la Dirección General, tales como el programa SIGUELE. Se

consideraron los elementos que integran la caja de herramientas proporcionada, donde se encuentran instrumentos valiosos que impulsan y apoyan el desarrollo del programa nacional de tutorías y el impacto en la construcción de plan de vida de la estudiante, entre otros. Esta multiplicidad de actividades necesitan estar coordinadas de tal forma que permitan sumar esfuerzos no solo en la construcción de conocimientos de las alumnas en el plantel, sino que están enfocadas a su permanencia, con calidad y pertinencia. Los proyectos se encuentran clasificados dos de ellos en el apoyo psicopedagógico de nuestras alumnas y tres de ellos en la conformación de elementos, herramientas, acciones y actividades orientadas a desarrollar el ámbito académico. En resumen, Los proyectos 1, 2 y 3 están dirigidos a la construcción de hábitos de estudio, asesorías, club de tareas, investigación, ciencias, hábitos de lectura de comprensión, y la conformación de un estándar en el desarrollo de los planes de evaluación, que orienten e informen en tiempo y forma a las alumnas cuál es el estatus de su proceso educativo en el plantel. Los Proyectos 4 y 5, están orientados a la construcción del SER, coordinados en todo momento por el grupo de tutores en la aplicación de una serie de talleres que apoyarán el desarrollo de un Plan de Vida de la estudiante, con un enfoque central a proporcionar a nuestras alumnas el conocimiento del valor que tiene ingresar, permanecer y terminar el Nivel Medio Superior en la actualidad. El esfuerzo por ordenar las ideas de estos programas se llevó a cabo del 10 al 17 de septiembre, donde los equipos realizaron un trabajo arduo para conformar los proyectos, de manera presencial y en línea.

Sesión 5. Propuesta de plan contra el abandono escolar. El 17 de Septiembre se realizó la presentación de proyectos por cada equipo de trabajo a la comunidad docente y administrativa, a las 08:40 hrs al turno matutino y a las 18:30 hrs. al turno vespertino; los proyectos se presentan en el apartado V de este documento y en el cuadro No.1 se observa el nombre y factibilidad de los mismos.

Proyectos	Subproyectos	Impacto en la reducción del abandono escolar	Factibilidad de ejecución del proyecto
El docente como facilitador y acompañante del adolescente en el desarrollo de sus competencias	Ventanilla de quejas	Atención personalizada que genere pertenencia	Recepción en dirección de la queja.
	Club de ajedrez bobby fischer	Habilidad de pensamiento	Se cuenta con la infraestructura y concursos
	Club de ciencias	Desarrollo del pensamiento	Se cuenta con los docentes capacitados para su diseño, normatividad oficial
	Homework club	Atender la insuficiencia de estrategias para desarrollo de trabajos de investigación y tareas de temas específicos	Se cuenta con la infraestructura
	Tutorías académicas	Atender la insuficiencia de conocimientos de temas específicos	Se cuenta con la infraestructura
Leo, aprendo y comparto		Atender las insuficiencias de lectura del alumnado y proporcionar a los docentes mayor cantidad de estrategias de lectura	Se cuenta con la infraestructura y trabajos de fomento a la lectura
Protocolo para elaborar un plan de evaluación		Estandarizar mecanismos de evaluación de acuerdo a normatividad	Academias y normatividad disponible
Fortalecimiento del sentido favorable de la formación escolar de la EMS	Orientación vocacional para la aceptación de la carrera asignada	Que la alumna cuente con un sentido de pertinencia de la EMS en la juventud	Se cuenta con programas institucionales que hay que potencializar
	Información post - EMS		
Imagina tu futuro	Integración de subgrupos conflictivos	Que la alumna cuente con herramientas para su formación integral	Programa SIGUELE y caja de herramientas de la EMS en contra del abandono.
	Proyecto de vida		
	Demostración y participación cultural y deportiva		

Cuadro No.1. Selección de Proyectos contra el Abandono Escolar en el CBTis No.10

Sesión 6. Involucramiento de la comunidad en el plan. El 26 de Septiembre se presentó por el Director, Ing. Juan Efrén Ramos Sánchez, líder del proyecto a la comunidad educativa, el plan participativo en contra del abandono escolar, se entregó a los padres de familia el manual y guía para padres adoptado por el plantel, se les informó de la importancia de su participación en el sistema de alertas, su involucramiento en las

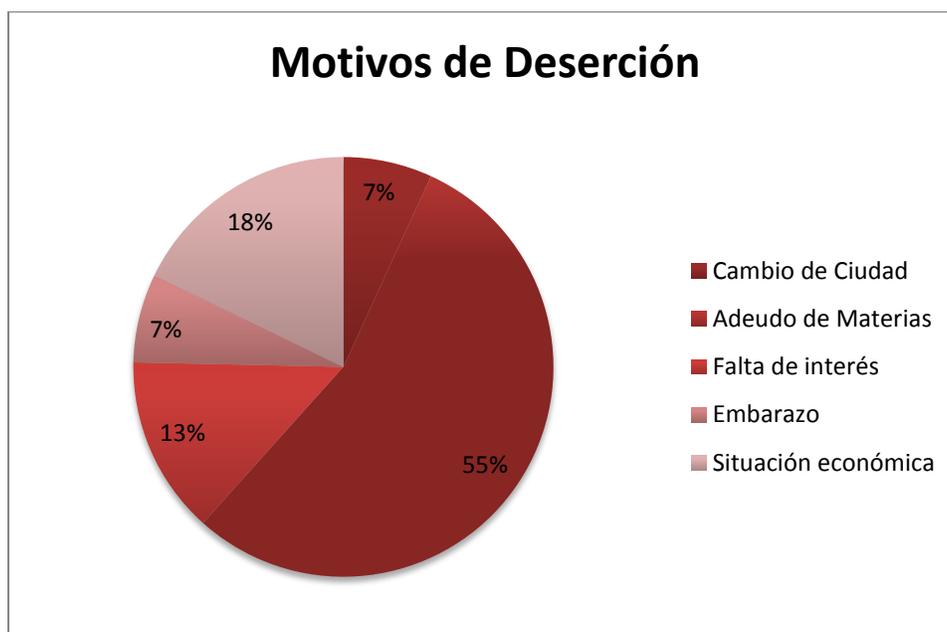


acciones inmediatas a las alertas y se realizó un recorrido por las instalaciones del plantel para que se observen las mejoras en las instalaciones como el laboratorio nuevo de las carreras de Administración de Recursos Humanos y Contabilidad donde se contó con la donación de la paquetería y licencias por parte de la empresa Contpaq.

III. DIAGNÓSTICO ESTADÍSTICO DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL PLANTEL

Diagnóstico con la Comunidad Escolar. Para este evento se tomó en cuenta la información del Departamento de Servicios Escolares ya existente y se llevó a cabo una encuesta con alumnas y exalumnas.

De las bajas que se han generado en los últimos semestres podemos observar las incidencias que se han presentado a través de la siguiente gráfica, en donde destaca el Adeudo de Materias con el 55% como el principal factor de Abandono Escolar, encuesta realizada a través de las 20 concejales de los grupos de terceros y quintos semestres de ambos turnos del plantel con excompañeras que desertaron, cubriendo una muestra de 148 encuestadas.



Adicional al diagnóstico de los motivos ya presentados, es importante resaltar que en el CBTis No.10 se trabaja arduamente en el apoyo de proceso de obtención de becas, como podemos observar en la siguiente tabla, de 1,267 alumnas inscritas en este ciclo escolar 2013-2014, 403 cuentan ya con algún tipo de beca económica, y 139 se encuentran en proceso de aprobación del programa de Becas en Contra del Abandono Escolar, becas de reciente creación por nuestra Subsecretaría.

Turno	Beca de Abandono	Beca SEMS	Beca Oportunidades
Matutino	91	204	20
Vespertino	48	145	24
TOTAL	139	349	54

Otro diagnóstico importante fue la encuesta que se aplicó a las alumnas de Nuevo Ingreso, este instrumento fue tomado del Manual para recibir los Nuevos Estudiantes incluido en la Caja de Herramientas. Fue contestada por un 95% de las alumnas de primer semestre.



	PREGUNTA	MATUTINO		VESPERTINO		PLANTEL	
		VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO
1	Mi promedio de secundaria es igual o mayor a 7	92.95	7.05	87.13	12.87	90.04	9.96
2	Reprobé 2 o más materias en la secundaria	12.33	87.67	16.34	83.66	14.34	85.66
3	Yo elegí el plantel de bachillerato al que asisto	93.39	6.61	90.10	9.90	91.75	8.25
4	Asisto a la Media Superior porque creo que me será útil	100.00	0.00	99.50	0.50	99.75	0.25
5	Me gusta la escuela	96.92	3.08	98.51	1.49	97.72	2.28
6	Soy bueno para estudiar	85.90	14.10	90.10	9.90	88.00	12.00
7	En la secundaria sentía confianza con algún maestro(a) como para platicar con él (ella)	75.77	24.23	71.29	28.71	73.53	26.47
8	En la secundaria preguntaba mis dudas al maestro (a)	82.38	17.62	69.80	30.20	76.09	23.91
9	En la secundaria me molestaban con frecuencia otro u otros compañeros (burlas, intimidación, golpes, extorsiones, etc.)	9.25	90.75	10.89	89.11	10.07	89.93
10	Si yo reprobara alguna materia, se lo platicaría a mi mamá o a mi papá	91.63	8.37	93.07	6.93	92.35	7.65
11	Si tuviera un problema personal, lo platicaría con mi mamá o mi papá	79.30	20.70	89.60	10.40	84.45	15.55
12	Me gustaría emigrar a los Estados Unidos en los próximos 5 años	39.65	60.35	37.13	62.87	38.39	61.61
13	Es posible que me caso o viva con mi pareja antes de terminar el bachillerato	26.43	73.57	7.92	92.08	17.18	82.82
14	En mi casa hemos tenido problemas económicos serios (deudas, no alcanza para los gastos diarios, etc.)	43.17	56.83	51.98	48.02	47.58	52.42
15	Es más importante trabajar que estudiar	39.65	60.35	4.46	95.54	22.05	77.95

Una vez observados estos tres elementos que nos dibuja un panorama de la causas de abandono a través de encuesta directa a las exalumnas, el porcentaje de alumnas que cuentan y están en proceso de obtención de beca económica y el grado de aceptación de las alumnas de primer ingreso que contiene señales de hábitos de estudio, existen elementos que nos permiten identificar comportamientos estadísticos similares a las encuestas nacionales, deficiencias económicas en las alumnas, falta de interés y embarazo, pero significativamente un 55% de alumnas que abandonan por cuestiones de adeudo de materias, causas donde el plantel puede incidir directamente a través de diferentes estrategias, las cuales se presentan en los proyectos más adelante.

IV. METAS DEL PLANTEL PARA EL ABANDONO ESCOLAR

- Reducir en 50 % el abandono escolar en el primer semestre 2013-2014 con respecto al primer semestre 2012-2013.
- Para cada proyecto se menciona en la descripción de los mismos.

V. FICHAS DE LOS PROYECTOS PRIORITARIOS

1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 1. EL DOCENTE COMO FACILITADOR Y ACOMPAÑANTE DEL ADOLESCENTE EN EL DESARROLLO DE INNOVACIONES Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS A PARTIR DE MÉTODOS ESTABLECIDOS.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Propiciar, a través de actividades de carácter científico y lúdico, el seguimiento de instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo, identificando los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Partiendo de la realidad de que un porcentaje significativo de alumnas desertan por presentar problemas de reprobación en asignaturas del componente básico, se pretende con el presente proyecto, atender dicha problemática a través de actividades de carácter científico y lúdico que propicien el pensamiento formal, para lo cual se proponen 5 subproyectos que a continuación se mencionan:

1. Ventanilla de FELICITACIONES, SUGERENCIAS Y QUEJAS
2. Club de juegos de Mesa
3. Club de Ciencias
4. Homework club
5. Tutorías académicas

EQUIPO DEL PROYECTO

NOMBRE	CORREO
Maritza Margarita Escamilla Zamora	mez1805@hotmail.com
Saraí Levi Colchero Prudente	sarailevi@hotmail.com
Rosalba Cortés Torres	rocotomo@hotmail.com
Gisela María Chávez Ceja	gisma_chavez@hotmail.com
Laura Rebeca Díaz Castañón	laurardiazc@hotmail.com
Rita Idalia Escamilla Zamora	daridi@live.com.mx
Lucrecia Aguilar Andrade	lic_lucky@hotmail.com
Rosa Toledo Cervantes	rosy_tc@hotmail.com
Adriana Lillingston Íñiguez	li.cal@hotmail.com

Carlos Manuel Reyes	carlos.rodriguez9@hotmail.com
Sergio Ulisses Lillingston Pérez	uliseslillingston@gmail.com
Lourdes Perdomo Casado	luluperdomo@hotmail.com
Irenio Arredondo Arredondo	ireniarredondo5@hotmail.com
María Guadalupe Montes Leos	lupitamontesleos@hotmail.com
Vidal Gutiérrez Guzmán	Vidalcbtis10@hotmail.com
Adriana García Vargas	ady_garcia2@hotmail.com
Juan Efrén Ramos Sánchez	maxjonas19@hotmail.com

2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

El proyecto se subdivide en subproyectos cada uno de ellos con actividades específicas que a continuación se definen:

1. **Ventanilla de FELICITACIONES, SUGERENCIAS Y QUEJAS.** buzones colocados en diferentes áreas del plantel. (Anexo 2)
2. **Club de juegos de Mesa.** Una vez a la semana de 2:30 a 3:30 (Miércoles).
3. **Club de Ciencias.** Mediante convocatoria se integrará el club de ciencias de acuerdo a lo establecido en el manual.
4. **Homework club.** La metodología empleada en este trabajo será tipo taller-individual-supervisado en contra turno para que dentro de la institución pero fuera del horario de sus clases.
5. **Tutorías académicas.** Mediante publicación de horarios de asesorías de cada uno de los docentes se dará a conocer los tiempos en los que se atenderá al alumno. (Anexo 3)

RESPONSABLE DE CADA ACTIVIDAD

Actividad	Responsable
Ventanilla de FELICITACIONES, SUGERENCIAS Y QUEJAS	Dirección del Plantel
Club de Juegos de Mesa	Rodolfo García Miramontes
Club de Ciencias	Lucrecia Aguilar Andrade
Homework Club	Adriana Lillingston

FECHA DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Durante el ciclo escolar Agosto 2013 – Julio 2014.

3. APOYO DE LA COMUNICAD AL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

El proyecto se subdivide en subproyectos cada uno de ellos con actividades específicas que a continuación

1. **Ventanilla de FELICITACIONES, SUGERENCIAS Y QUEJAS.** Prefectos del turno matutino y vespertino, secretaria de dirección de ambos turnos ,Coordinadores de Tutorías de ambos turnos
2. **Club de juegos de Mesa.** Responsable de Biblioteca de ambos turnos. Docentes responsables del Club de ambos turnos.
3. **Club de Ciencias.** Academia de Investigación.
4. **Homework club.** Adriana Lillingston Turno Matutino, Ulises Lillingston Turno Vespertino.
5. **Tutorías académicas.** De todos los docentes y docentes-tutores.

4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO

1. **Ventanilla de FELICITACIONES, SUGERENCIAS Y QUEJAS.**
 - a) 4 Buzones colocados de manera estratégica en áreas de la escuela.
 - b) Impresión y foliado de los formatos que serán entregados en prefectura (2), dirección (1) y en Coordinación de tutorías (1).(Anexo 4).
2. **Club de juegos de Mesa.**
 - a) 10 tableros de ajedrez,
 - b) 5 juegos de damas chinas,
 - c) 5 paquetes de cartas de póker,
 - d) Espacio físico de la Biblioteca
3. **Club de Ciencias:**
 - a) Computadora con Internet
 - b) Proyector
 - c) Papel tamaño carta
 - d) El espacio físico del taller de usos múltiples
4. **Homework club.**

- a) Espacio físico del taller de inglés
 - b) Canalización por parte del tutor al club de tareas mediante hoja de canalización
5. **Tutorías académica:**
- a) Horarios de los docentes asesores
 - b) Cartas compromiso
 - c) Cubículos de Tutorías

5. CALENDARIO DEL PROYECTO

Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Convocatorias Club de Juegos de mesa, Club de Ciencias y Homework Club					
Asignación de Alumnas en Tutorías Académicas					
Entrega de formatos y seguimiento de felicitaciones, sugerencia y quejas.					
Presentación de Proyectos de Investigación					
Proyectos seleccionados para desarrollo y Seguimiento (Academia de Investigación)					
Impartición de Talleres y Conferencias					
Evaluación de Resultados					

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Atención de Alumnas en Tutorías Académicas					
Entrega de formatos y seguimiento de felicitaciones, sugerencia y quejas.					
Entrega y revisión de avances de investigaciones aceptadas para desarrollo					
Seguimiento de Proyectos de Investigación					
Impartición de Talleres y Conferencias					
Impartición de Talleres y Conferencias					
Evaluación de Resultados					

6. OTROS

1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 2. “LEO, APRENDO Y COMPARTO”, APRENDER A APRENDER EN UN AMBIENTE DE COLABORACIÓN.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Lograr la interdisciplinariedad de los componentes: básico, profesional y propedéutico para Incrementar y fortalecer la comprensión lectora, dentro del marco de la atención y el acompañamiento de las alumnas del CBTIS No. 10.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Establecer el protocolo para optimizar los recursos existentes y lograr el aprendizaje significativo con la finalidad de disminuir los índices de reprobación y mejorar la eficiencia terminal.
- Manejar diversas técnicas y estrategias para analizar y sintetizar textos. (Primero y segundo semestre).
- Redactar documentos que le permitan solucionar problemas en la vida personal, académica y profesional. (Tercero y cuarto semestre).
- Utilizar los géneros discursivos para publicar hechos de nuestro contexto. Quinto y sexto semestre.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto toma en cuenta los pilares de la educación motivo por el cual recibe por nombre “aprender a aprender”¹ y reconoce que las competencias genéricas son el perfil de egreso de nuestras alumnas; por ello, el trabajo será colaborativo² para aprender a trabajar en equipo. Así pues, el lema será: “leo, aprendo y comparto”³ porque utilizaremos el método de la tutoría entre iguales para aprender juntos.

Además, tomando en cuenta los retos que establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se lograría:

- COBERTURA:** tiene tres finalidades lograr la permanencia del alumno, mantenerlo interesado en el proceso educativo y ampliar su perspectiva de desarrollo.
- CALIDAD:** busca la pertinencia entre la planeación y los resultados que arroja la evaluación institucional a través de la Calidad en la enseñanza, Calidad en instalaciones y equipamiento y la Evaluación como un proceso integral y continuo.

¹ Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero el segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional. Aprender a vivir juntos, a aprender a vivir con los demás: La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aprender a ser: más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de sus destinos.

²CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

³ Teoría sociocultural.

- C. **EQUIDAD:** se da a través de los programas institucionales como: YO NO ABANDONO (CONTRUYE-T y TUTORÍAS), SIGEEMS (indicadores institucionales), PROFORDEMS, PROFORDIR, SISTEMA DE CONTROL ESCOLAR (SISEEMS), BECAS, FOMENTO A LA LECTURA que pretenden abatir la reprobación y el abandono escolar. Pretendiendo con ello mejorar el índice de Eficiencia Terminal. Los bajos niveles de capacidad lectora se reflejan en bajas calificaciones, en baja temporal y en una separación final de la escuela, esto tiende a ser un precedente en la decisión de una estudiante para abandonar sus estudios. Además, esto implica que la lectura debe ser un eje transversal en todas las asignaturas del currículo.

Este proyecto pretende:

1. Mejorar la interacción con el texto, los hábitos lectores para que sea más eficiente el vínculo: lector-texto-contexto y supervisar que la competencia lectora y comunicativa se logre en un mayor porcentaje de estudiantes del CBTIS No. 10. Así, nuestras alumnas estarían desarrollando las competencias genéricas y disciplinares del área de comunicación.
2. Lograr la interdisciplinariedad en nuestro contexto para trabajar de forma colaborativa porque sería una evidencia del desarrollo de las competencias docentes⁴ que señala la RIEMS, generaríamos espacios para crecer juntos y estaríamos haciendo realidad el nivel de concreción cuatro y cinco de esta reforma educativa en México para que nuestra Institución mejore su nivel académico y el aula se convierta en contexto de descubrimiento personal.

En este momento será necesario contar con el apoyo del personal directivo para realizar este proyecto institucional que nos involucre a todos los actores del acto educativo y cada semestre rendir cuentas de los avances y problemas que tuvimos para que en el semestre siguiente se continúe apoyando a las alumnas hasta lograr la meta: Regulación de la propia comprensión lectora para lograr la autonomía en el aprendizaje y la enseñanza. Por ende, mejoraría la eficiencia terminal.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE DISEÑO DEL PROYECTO

NOMBRE	CORREO
María Gloria Rodríguez Rosas	gloriarosasquez@hotmail.com
Miriam Soledad Esparza Jaime	miriam0202@hotmail.com
María Magdalena Zambrano López	sweet_mac33@hotmail.com
Martín Manuel Hernández Fonseca	manuelmhf@yahoo.com.mx
Luz Elena Loza Miramontes	lucyloza@hotmail.com

⁴ PERRENOUD, Philippe, (Entrevista) Universidad de Ginebra: Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias " original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31.. Traducción: Esmeralda Viñals

María de Jesús Mejía Rodríguez

marymejiacbtis_69@hotmail.com

María Teresa Herrera Delgado

herrera014@hotmail.com

2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Primer Semestre. Estaríamos trabajando el área de comunicación como responsables porque somos del Componente Básico: LEOyE, TICS E INGLÉS. Además, contaríamos con el apoyo del maestro que imparta la asignatura de técnicas de estudio en algunas carreras y una hora por semana del Programa de Fomento a la Lectura. En total 7 horas por semana.

LAS ESTRATEGIAS QUE NOS PROPONE COSDAC SON:

- Activación de conocimientos previos.
- Predicción o anticipación
- Inferencias: Puente, causales y elaborativas.
- Supervisión y regulación de la propia comprensión.
- Determinar el significado de palabras.
- Macrorreglas
- Cuestionario

Segundo semestre. Las asignaturas responsables serían: LEOyE II e Inglés. Se continuaría con la reafirmación de los puntos que no se consolidan todavía. Sin embargo, en LEOyE II iniciamos con el manejo de textos expositivos o científicos.

Las estrategias que nos sugiere FLACSO son las siguientes:

- Definir un propósito para leer
- Reconocer el propósito del autor.
- Activar los conocimientos previos.
- Formular inferencias e hipótesis sobre el texto.
- Identificar ideas principales.
- Identificar hechos y detalles específicos.
- Distinguir hechos, opiniones e inferencias.

Tercer semestre. Se trabajaría el taller III de comunicación para perfeccionar los trabajos académicos e iniciar a la alumna en métodos de investigación. La academia del componente profesional sería el responsable de estas actividades. Los productos serían: Ensayo, reseña crítica y descriptiva e informe académico.

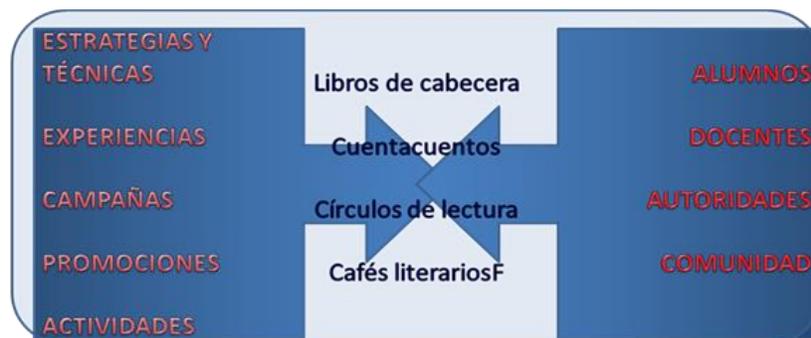
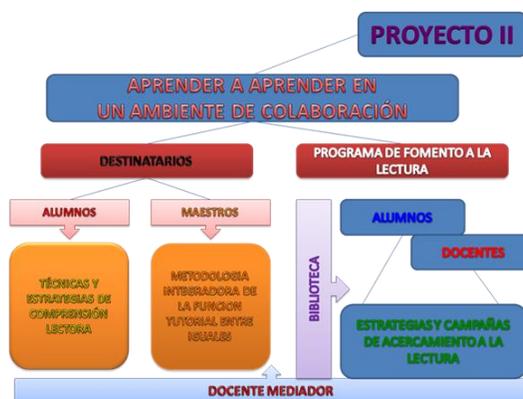
Cuarto Semestre. Continúa como responsable el componente profesional. El objetivo sería perfeccionamiento de trabajos académicos y/o géneros discursivos como: resumen en prosa y gráfico, comentarios especializados, reseña descriptiva y crítica, ensayo, ponencia, carta e informe académico.

Quinto y sexto semestre. El responsable del seguimiento de este proyecto sería el componente propedéutico que trabajaría con el Taller Leer... al 100. Se trabajaría con el propósito de publicar trabajos académicos y/o géneros discursivos al editar revistas, folletos y trípticos institucionales. Leer, escribir, hablar y escuchar sobre lo aprendido y presentar la prueba ENLACE para evidenciar las competencias adquiridas durante su estancia en el CBTIS No. 10.

FECHA DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Tres años de trabajo para acompañar una generación. Los estudiantes son: **EL PUNTO DE PARTIDA Y EL PUNTO DE LLEGADA.**

3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO



4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO

- Manuales: Talleres de Comunicación:
- LUGAR: Auditorio, Audiovisual, Biblioteca y Aulas
- TIEMPOS: De tercero a sexto semestre se requieren dos horas por semana: de las cuales una será para lectura en la biblioteca y otra para aplicar estrategias y técnicas con temas de su asignatura.
- REPRODUCCIÓN DE TEXTOS.

- APOYO DEL DEPTO. DE VINCULACIÓN: Invitaciones y agradecimientos.
- Manuales del Programa LEER AL 100
- DOCUMENTO BASE: Contiene la planeación del curso de acción y especifica las características del método de la tutoría entre iguales.
- FICHAS TEXTUALES: Son ejercicios para conocer cada una de las estrategias en teoría y práctica.
- ANTOLOGÍA: Presenta una serie de ejercicios para reafirmar el dominio de las estrategias de aprendizaje.

5. CALENDARIO DEL PROYECTO

Semestre Agosto 2013 – Enero 2014

Actividad	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Enero
Planeación estratégica para aplicar las técnicas y estrategias COSDAC (Componente Básico)						
Rendición de cuentas entre maestros						

Semestre Febrero – Julio 2014

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Planeación Estratégica, Estrategias FLACSO (Componente Básico)					
Rendición de Cuentas y establecer criterios para los trabajos académicos					

Ciclo Escolar Agosto 2014 – Julio 2015

Actividad	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Planeación estratégica para realizar trabajos académicos de calidad (Componente Profesional)												

Ciclo Escolar Agosto 2015 – Julio 2016

Actividad	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Planeación estratégica para publicar géneros discursivos redactados por las alumnas en revista, folletos o trípticos institucionales (Componente Propedéutico)												

6. OTROS

- *Programa Leer Al 100*
- *Secuencia Didáctica de Lectura, Expresión Oral y Escrita II*

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Dialogar sobre el proceso psicológico implicado en la lectura y comprensión de textos: qué problemas tienen para lograr la Identificación de patrones gráficos: significado de palabras, sintaxis, semántica y llegar al significado de las frases para lograr la integración del texto o modelo proposicional.

- Los autores que nos apoyarían en lo referente al reconocimiento del léxico son: Schwartz, 1984 familiaridad con el tema de lectura; Seidenberg, 190,1995; McClelland, 1989 ambos sitúan en el contexto; Perfetti, 1989; Perfetti y otros, 1996 facilidad y precisión para reconocer significado.
- En lo relativo a la construcción e integración del significado de las frases: Walter Kintsch 1988, 1998 estudió lo epistemológico; es decir, lo que pasa en la mente durante el proceso; menciona que lo instruccional toma un papel preponderante. En lo referente a la construcción de proposiciones básicas: segmentar oraciones y señalar relaciones de tipo sintáctico: Altmann, 1988; Vega y otros, 1990; Just y Carpenter, 1987; Moravcsik y Kintch, 1993.
- La identificación del sujeto y predicado es práctico y no teórico según: Alonso Tapia y corral, 1992. Pueden tener dificultad en este proceso y pueden recurrir a lo temático, según: Carreiras y Clifton, 1993; Frazier y Clifton, 1997
- Para lograr la activación de ideas asociadas, según Kintsch podemos utilizar las inferencias que son distintas porque tenemos diferentes conocimientos. Inferencias puente nos apoya Elosúa, 2000, Las inferencias y la comprensión pueden mejorar con entrenamiento según: Mateos y Alonso Tapia, 1991.
- El Establecimiento de la coherencia lineal se logra con las conexiones que realizamos: según Sánchez 1993, 1998 y Carriedo y Alonso Tapia 1994 podemos instruir para reconocer el tema y su progresión en la realización de inferencias.
- Al hablar de la representación proposicional del texto que es la construcción global del texto: Cirilo y Foch 1980; Kieras, 1980; Meyer, 1975; Varnhagen, 1991 dicen que un lector dedica más tiempo a las ideas síntesis y lo recuerda mejor.
- Kintssch y van Dijk, 1978; nos presentan la selección, generalización y construcción que nosotros hemos llamado macrorreglas. Les llama estrategias o reglas. Interviene el proceso evolutivo del

razonamiento y lo activo del proceso. Influye la estructura textual y estar familiarizado con el contenido.

- Construcción de un modelo mental o modelo situacional: Jonson-Laird, 1998; van Dijk y Kintsch, 1983; Kintch, 1998. Vega Díaz y León 1999. Video mental, cada palabra o frase puede despertar una imagen diferente en cada uno de nosotros. Comprensión del texto, en el contexto del proceso de comunicación: Alonso Tapia y Corral, 1992; Alonso Tapia y otros, 1997: dicen que no todos identifican con facilidad la intención del autor.
- Autorregulación del proceso lector: Alonso Tapia, 1991; Alonso Tapia y Mateos, 1992; Markman, 1977; Mateos y Alonso Tapia, 1991 con niños y con adultos Baker, 1989. Dicen que no todos somos conscientes de nuestros errores o problemas en el momento de leer. Mateos, 1995 encontró que la supervisión y autorregulación evoluciona con la edad, con la práctica en la escuela y las instrucciones del maestro.
- Motivación y comprensión lectora: Carriedo y Alonso Tapia, 1995 determinan que es fundamental que el lector determine o tenga un objetivo a la hora de leer; además, influye lo que él piensa que es la comprensión lectora. (comprensión superficial-comprensión profunda).

1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 3. “YO ME GANÉ UN...”

OBJETIVO DEL PROYECTO

Unificar los criterios de evaluación docente para generar un proceso equitativo, transparente e incluyente que valore los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto de Partida (Anexo 4):

- Evaluación como sistema de control conductual
- Falta de Instrumentos de evaluación real
- Falta de Instrumentos de evaluación basada en competencias
- Falta de aplicación de los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Diseño inadecuado de examen (valor de reactivo, mala redacción, indicaciones no claras, formato, tiempos, ética del cuidador)
- Respetar la calendarización de exámenes.
- Desconocimiento u olvido de la normatividad del Sistema De Evaluación vigente.

Causas del abandono escolar que impactará el proyecto:

- Con nuestro proyecto pretendemos reducir el índice de reprobación.
- Descripción conceptual del proyecto:
- Tutoría entre iguales en apoyo a la elaboración del plan de evaluación.
- Seguimiento de los criterios unificados.
- Abrir espacios en las reuniones de academia para la validación de los instrumentos.

EQUIPO DEL PROYECTO

NOMBRE	CORREO
Eduardo Barrera Rueda	doctor_barrera@hotmail.com
Ignacio Dueñas Gómez	dugi650731@hotmail.com
Lorena Yolanda González Álvarez	loree.gonzalez@hotmail.com
Graciela Leticia Reynoso Morales	gleticiarm_2@hotmail.com
María de Lourdes Rosales García	lulytef@hotmail.com

2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO, RESPONSABLE DE CADA ACTIVIDAD, FECHA DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD

2.1 ACTIVIDADES DEL PROYECTO	2.2 RESPONSABLE DE CADA ACTIVIDAD	2.3 FECHA DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD.
Dar a conocer a las alumnas de primer semestre de manera clara, minuciosa y con lenguaje apropiado (juvenil) la normatividad del sistema de Evaluación	Servicios Escolares y Tutor	24 al 27 de Septiembre del 2013.
Informar a los padres de familia la normatividad del sistema de Evaluación en reunión por grupo.	Tutor	Viernes 4 de Octubre según calendario oficial de la institución.
En reunión de academia cada uno de los integrantes presente su plan de evaluación correspondiente al semestre Agosto 13-Enero 14	Docente y Departamento de Servicios Docentes.	Martes 1 de Octubre según calendario oficial de la institución.
Tutoría entre iguales para el logro de la validación del Plan de Evaluación presentado por el docente.	Academia	Martes 1 de Octubre según calendario oficial de la institución.
Corroborar que las alumnas conozcan el plan de evaluación del docente de cada una de sus asignaturas.	Tutor y Maestro	Viernes 27 de Septiembre al Viernes 4 de Octubre.
Seguimiento a: Yo me gane un.....	Tutor Docente Padre de Familia Alumna Academia	Permanente.

3. APOYO DE LA COMUNIDAD

Padres de Familia.

4. RECURSO NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO



- Aula.
- Espacios para reuniones de academia.
- Información impresa de la Normatividad del sistema de evaluación.
- Recurso Humano en apoyo a los compañeros que soliciten la asesoría en la elaboración del Plan de Evaluación.

5. CALENDARIO DEL PROYECTO

Actividad	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Enero
Dar a conocer a las alumnas de primer semestre de manera clara, minuciosa y con lenguaje apropiado (juvenil) la normatividad del sistema de Evaluación						
Informar a los padres de familia la normatividad del sistema de Evaluación en reunión por grupo						
En reunión de academia cada uno de los integrantes presente su plan de evaluación correspondiente al semestre Agosto 13-Enero 14						
Tutoría entre iguales para el logro de la validación del Plan de Evaluación presentado por el docente						
Corroborar que las alumnas conozcan el plan de evaluación del docente de cada una de sus asignaturas.						
Seguimiento a: Yo me gane un.....						

6. OTROS

1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 4. “¡YO QUERO ESTUDIAR!”

OBJETIVO

Lograr que las *estudiantes en riesgo* que cursan el primero y el tercer semestre, construyan significados sobre la formación que les ofrece el CBTis, que incidan de manera favorable para evitar que abandonen los estudios.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como propósito, poner en práctica diversas acciones que ayuden a evitar que abandonen los estudios alumnas que presentan una problemática en su desempeño escolar, caracterizada por la reprobación recurrente, la falta de compromiso con los deberes escolares, inasistencias frecuentes, poco interés hacia el estudio, entre otros indicadores, que tiene efectos desfavorables en su trayectoria académica. El foco de interés se sitúa en las estudiantes que actualmente cursan el primero y el tercer semestre, dado que la problemática de la deserción tiene sus manifestaciones más visibles en esta etapa de la trayectoria escolar.

Por consiguiente, en este proyecto se pretende poner en práctica diversas estrategias y acciones, desde una perspectiva multidisciplinaria y con el apoyo de las instancias de administración escolar, para lograr que las estudiantes que son sujetos del proyecto, construyan un horizonte de la realidad, que las conduzca a asumir un sentido en el que la formación que les ofrece el CBTis les sea relevante en su proyecto de vida, en el que prevalezca el compromiso y la responsabilidad como prácticas cotidianas, de tal forma, que su trayectoria académica transcurra tal como se establece en los planes de estudio.

EQUIPO DEL PROYECTO

NOMBRE	CORREO
José Luis Dueñas García	jl Garcia74@hotmail.com
José Margarito Jiménez Mora	pepe_dw@hotmail.com
Irenio Arredondo Arredondo	Irenioarredondo5@hotmail.com
Rodolfo García Miramontes	
Jorge Luis Huízar Salas	h_s_j_l@hotmail.com
José Luis Sánchez Sánchez	ssjl6125@hotmail.com
Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán	
Vidal Gutiérrez Guzmán	vidalcbtis10@hotmail.com
Juan Manuel García Ruiz	
Mónica Elvira Tamez Zazueta	mtamez56@hotmail.com

2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

1. RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

- 1.1 Construcción de un diagnóstico mediante diversas fuentes de acopio de datos (entrevista, cuestionario, consulta a los expedientes escolares, consulta a docentes y tutores, reportes de *alerta*, entre otros), se integra una base de información sobre el grupo de alumnas en riesgo de abandono.
- 1.2 Por vías escritas, electrónicas y de socialización en grupos colaborativos, se notificará a los profesores, tutores y autoridad escolar acerca de los casos detectados y sus factores de riesgo.
- 1.3 De manera paralela, se elaborará un documento para dar cuenta del estado general de los grupos en torno a la deserción actual y posible, junto con la descripción de situaciones clave de abandono y de no abandono en la Institución.

2. ¿QUÉ DEBE HACERSE? DEFINICIÓN DE LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

- 2.1 Línea de intervención “Reconocimiento del problema” por parte de la comunidad escolar y las estudiantes en situación de riesgo
- 2.2 Línea de intervención “Confrontación múltiple”
- 2.3 Puesta en práctica de los compromisos y seguimiento por parte de los actores involucrados en el plan de intervención
- 2.4 Línea de intervención “Formación de redes de apoyo”

3. ACCIONES

- 3.1 Conformación de un equipo multidisciplinario de atención a las alumnas.
- 3.2 Instauración de espacios y tiempos para atención individual y colectiva.
- 3.3 Presentación de trayectorias de alumnas que superaron el problema del abandono.
- 3.4 Acuerdos con los profesores para ajustes de criterios de evaluación.
- 3.5 Establecimiento de sesiones de asesoría académica

4. REPLANIFICACIÓN

Se analizan y se interpretan los resultados de la intervención, para formular explicaciones y conclusiones con respecto a lo ocurrido en la intervención (aprendizajes, obstáculos, avances, efectos no previstos) a fin de contar con una base que permita formular un plan de acción revisado.

RESPONSABLE DE CADA ACTIVIDAD

Actividad	Responsable	Fecha de Cumplimiento
1. Reconocimiento de la situación problemática	Tutores, docentes, Departamento de Servicios Escolares, Orientación Educativa	Primer Periodo
2. ¿Qué debe hacerse? Definición de líneas de intervención	Docentes, Alumnas, departamento de Servicios Escolares, Orientación Educativa	Octubre
3. ACCIONES	Tutores, Asesores, Departamento de Servicios Escolares, Docentes, Orientación Educativa, Subdirección Académica	Octubre
4. REPLANIFICACIÓN	Departamento de Servicios Escolares, Subdirección Académica, Departamento de Vinculación	Noviembre

FECHA DE CUMPLIMIENTO

Este programa debe ser constante, sin embargo se establecen fechas para este primer periodo.

3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO

Docente y Padres de Familia en Sistema de Alertas

4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO

- Alumnas de Servicio Social
- Espacios físicos
- Egresadas

5. CALENDARIO DEL PROYECTO

Actividad	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene
Reconocimiento de la Situación Problemática						
¿Qué debe hacerse? Definición de líneas de intervención						
Acciones						
Replanificación						

Semestre Agosto 2013 – Julio 2014

6. OTROS

1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO 5. “IMAGINA TU FUTURO”. PROYECTO DE VIDA Y ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Que las alumnas adquieran herramientas que les permitan desarrollar competencias para elegir la mejor alternativa en la construcción de un proyecto de vida integral satisfactorio.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto: Alumnas en riesgo del abandono escolar (A B C ASISTENCIA, BAJAS CALIFICACIONES Y COMPORTAMIENTO)

Causas del abandono escolar que impactará: Falta de motivación, falta de aspiraciones, expectativas fallidas y la falta de conocimiento del beneficio que les brinda la permanencia y culminación del Bachillerato Tecnológico.

Descripción contextual del proyecto: Es un trabajo que permitirá conocer las expectativas de las alumnas para ayudarlas a cumplirlas satisfactoriamente.

EQUIPO DEL PROYECTO

NOMBRE	CORREO
Claudia Marcela Torres Rodríguez	cmtr83@hotmail.com
Martha Georgina Pantoja Quintero	marthiux14@hotmail.com
María Elena Rodríguez Rosas	nenadelfin@hotmail.com
Adriana Reyes Núñez	aduchis10@hotmail.com
Zhenia Pérez Larios	zhenia02@hotmail.com
Víctor Hugo Padilla Sánchez	vic.1973@live.com.mx
Leobardo Hilario Goytia González	nirvana_1108@hotmail.com
Víctor Hurtado Martín	profvictor2010@hotmail.com
Oscar Ordoñez Toledo	roveranni@hotmail.com
Ma. Del Carmen De la Cruz Cortina	carmenccg_6@hotmail.com
José Guadalupe Orozco Villanueva	
Ignacio Díaz García	
Cecilia Nájera García	ceciteacher@hotmail.com

Nancy Aguillón	cp_lic_aguillon@hotmail.com
Blanca Cervantes Murguía	bmcervantes2812@hotmail.com
Sara Cervantes Soto	secs64@hotmail.com
Ricardo Ávalos Gutiérrez	avaxo17@hotmail.com
Itzel Bucio Rayas	itzelbucio17@hotmail.com
Ana Gabriela Pérez Ávila	icsc_agpa@yahoo.com.mx

2. PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO, RESPONSABLE DE CADA ACTIVIDAD, FECHA DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD

CONCIENTIZAR A LAS ALUMNAS DE LA IMPORTANCIA DE CONOCER LOS 10 CONSEJOS PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)

Cómo	Quién	Cuándo
Integrarlo en el programa de tutorías en los proyectos grupales y que las alumnas analicen y reflexionen sobre dichos conceptos.	Integrantes del proyecto Tutores Alumnas Vinculación Instituciones externas	Octubre del 2013
Posters para la difusión de los decálogos. Darles a los docentes el decálogo para que lo conozcan y lo refuercen con las alumnas.		
Solicitar a vinculación una conferencia con el sector productivo que refuerce el decálogo anterior.		

CURSO-TALLER : ACOMPAÑANDO LAS DECISIONES DE LOS ESTUDIANTES

Capacitar a los tutores quienes impartirán el curso-taller acompañando las decisiones de los estudiantes.	Ponente: Turno Matutino Maria Del Carmen De La Salud De La Cruz Cortinas, Martha Georgina Pantoja Quintero, Adriana Reyes Nuñez, Itzel Bucio Rayas, Claudia Marcela Torres Rodriguez	Primer Módulo "Autoestima Y Autoconocimiento" Enero Del 2014
Que cada tutor aplique las técnicas y conocimientos	Turno Vespertino Zhenia Pérez Larios Leobardo Hilario Goytia,	Segundo Módulo "Toma De Decisiones" Agosto 2014

adquiridos en el curso-taller, dentro de sus horas de tutoría, programándolo dentro de su cronograma de actividades	Cecilia Najera Garcia, Blanca Cervantes Munguia Sara Cervantes Soto Logística Turno Matutino Oscar Ordoñez Tolero, Ma. Elena Rguez. Rosas Ricardo Avalos Altamirano, Víctor Hugo Padilla Sanchez, Ignacio Diaz Garcia, Jose Orozco Villanueva Turno Vespertino Víctor Hurtado Martin, Nancy Aguillon Elaboración De Material Didáctico: Ana Gabriela Perez Avila	Tercer Módulo "Proyecto De Vida" Enero 2015
---	--	---

3. APOYO DE LA COMUNIDAD AL PROYECTO

Docentes, Tutores y Padres de Familia en Sistema de Alertas

4. RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR EL PROYECTO

Personal externo	Conferencia con el sector productivo que refuerce el decálogo
Personal interno → Tutores y docentes en general → Servicios Escolares → Servicios Administrativos (Papelería y equipo audiovisual) → Personal Interno: Tutores → Personal Externo: Personal Profesional en el área de psicología (Practicantes U de G) → Servicios Administrativos	→ Aplicación del decálogo durante sus sesiones semanales. → impresión de los decálogos → copias, auditorio, computadora, cañón, micrófono (en perfectas condiciones de uso), coffee break. → En apoyo al tutor en el acompañamiento del taller cuando las dinámicas lo requieran → Copias del material, material didáctico: lápices, marcadores, hojas de rotafolio, carpetas, plumas, hojas blancas. laboratorio de inglés, computadora, cañón, internet y sonido, coffee break.

5. CALENDARIO DEL PROYECTO

Actividad	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Integración de Decálogo en los proyectos grupales para su análisis y reflexión.	■	■									
Póster para la difusión de los decálogos			■								
Conferencia relativa al decálogo				■							
Capacitar a los tutores quienes impartirán el curso-taller acompañando las decisiones de los estudiantes							■				
Seguimiento del curso								■	■	■	■

6. SEGUIMIENTO AL PLAN EN CONTRA DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL PLANTEL

Los líderes de los grupos de trabajo se reunirán mensualmente con el Líder del plan para evaluar el procedimiento de los proyectos, al final del semestre se hará un reporte por escrito a la comunidad educativa con los resultados de cada proyecto, al finalizar el ciclo escolar se evaluará la pertinencia de las actividades realizadas a fin de continuar o reorientar en su caso las estrategias del plan.

ANEXOS



Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 10

José María Morelos y Pavón

Sistema de Alerta Temprana en el Plantel

CLAVE	ALERTAS	ACCIONES	COORDINA	SEGUIMIENTO	CONCENTRA E INTERPRETA	POR REALIZAR	APOYOS EXTERNOS
A	INASISTENCIA	TUTORÍAS: MENSAJE DE TEXTO Y POR EMAIL, 3 FALTAS POR SEMANA O TODO UN DIA CITAR AL PADRE.	SERVICIOS ESCOLARES	VINCULACIÓN	PLANEACIÓN	CONTAR CON LA BASE DE DATOS DE LOS ALUMNOS Y SUS PADRES DE FAMILIA, CON DOMICILIO TELEFONO CELULAR, EMAIL, SI CUENTA CON BECA O ALGUN APOYO, SI ESTA EN ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO.	SERVICIO SOCIAL INTERNO
B	BAJAS CALIFICACIONES	TUTORIAS: TUTORÍA ACADÉMICA	SERVICIOS ESCOLARES	DOCENTES	PLANEACIÓN	ASIGNAR HORAS DE DESCARGA ASESORÍAS ACADÉMICAS. DOCENTE CANALIZA AL TUTOR ACADÉMICO, QUIEN LLEVARÁ UN REGISTRO DE ATENCIÓN (DISEÑAR FORMATOS DE CANALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO)	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES
C	COMPORTAMIENTO	CLUB DE TAREAS Y ACTIVIDADES DE CONSTRUYET	SERVICIOS ESCOLARES Y DOCENTES	SUBDIRECCIÓN	PLANEACIÓN	DESIGNAR RESPONSABLE DE CLUB DE TAREAS, QUIEN VALIDARÁ SU ESTANCIA.	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES
D	DESMOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR/ NO ENTREGA TAREAS O TRABAJOS	CLUB DE TAREAS Y ACTIVIDADES DE CONSTRUYET	SERVICIOS ESCOLARES Y DOCENTES	SUBDIRECCIÓN	PLANEACIÓN	DESIGNAR RESPONSABLE DE CLUB DE TAREAS, QUIEN VALIDARÁ SU ESTANCIA.	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES
E	PROBLEMAS FAMILIARES O SOCIALES	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	SERVICIOS ESCOLARES	VINCULACIÓN	PLANEACIÓN	GABINETE, ENTREVISTA Y SEGUIMIENTO, REPORTA AL TUTOR Y ESCOLARES	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES, DIF Y OPD'S
H	FALTA DE HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	CLUB DE TAREAS	SERVICIOS DOCENTES		PLANEACIÓN	DESIGNAR RESPONSABLE DE CLUB DE TAREAS, QUIEN VALIDARÁ SU ESTANCIA.	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES
L	PROBLEMAS DE LECTURA	CLUB DE CUENTOS	ACADEMIA DE LEOYE	SERVICIOS DOCENTES	PLANEACIÓN	DISEÑO DEL CLUB	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES
M	PROBLEMAS DE LÓGICA MATEMATICA	TALLER DE AJEDREZ, CLUB DE TAREAS Y TUTORÍA ACADÉMICA	ACADEMIA DE MATEMÁTICAS	SERVICIOS DOCENTES	PLANEACIÓN	DISEÑO DEL TALLER DE AJEDREZ	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES
N	SEÑALES DE BULLING	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	SERVICIOS ESCOLARES	SUBDIRECCIÓN	PLANEACIÓN	GABINETE, ENTREVISTA Y SEGUIMIENTO, REPORTA AL TUTOR Y ESCOLARES	SERVICIO SOCIAL DE UNIVERSIDADES

SE DEBERÁ DISEÑAR FORMATOS DE INICIO Y TERMINO DE CADA ACCIÓN, CONCENTRARÁ CADA DEPARTAMENTO, PLANEACIÓN DISEÑARÁ CONCENTRADOS PARA ELABORAR ESTADÍSTICAS DE ATENCIÓN Y EFECTIVIDAD QUE PERMITAN CORREGIR O RE-ACCIONAR ACTIVIDADES

LOS DOCENTES ENTREGARÁN EL ÚLTIMO DIA LABORABLE SEGÚN SU CARGA Y HORARIO OFICIAL EN LA OFICINA DE TUTORIAS SU REPORTE DE CADA INDICADOR SEÑALADO, QUEDARÁ BAJO SU RESPONSABILIDAD DICHA ENTREGA, TUTORÍA ENTREGARÁ A CADA DEPARTAMENTO QUE COORDINA LAS ALERTAS PARA QUE SE LLEVEN A CABO LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES.



“2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

Folio	
Fecha	

NOMBRE		
GRUPO		TURNO
FELICITO A:		
POR		
MI SUGERENCIA O QUEJA ES		



"2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano"

CARTA COMPROMISO

Guadalajara, Jalisco., (Fecha).

Yo _____ alumna del grupo _____,
con número de control _____, me comprometo por medio de este documento
a participar en por lo menos _____ tutorías académicas a partir de haber presentado
reprobación en los periodos pasados, hasta lograr la acreditación de la asignatura o
submódulo en riesgo, estableciendo el siguiente compromiso:

En este espacio se señalará el horario, materias y lugar donde se llevará a cabo la asesoría.

Nombre y Firma
del Tutor Académico

Nombre y Firma
de la Alumna

Nombre y Firma
del Tutor de Grupo

Nombre y Firma
del Padre de Familia

“2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

PLAN DE EVALUACIÓN

DATOS GENERALES	
Nombre del/de la profesor/a:	
Nombre de la asignatura o submódulo:	
Academia:	
Fecha:	

Instrucciones para el profesor:

- Elabore el plan de evaluación para un curso que imparta.
- Asegúrese de cumplir con los siguientes indicadores de dominio:
 - Pone en práctica enfoques y procedimientos de evaluación acordes con las nuevas concepciones del enseñar y aprender.
 - Presenta una propuesta de evaluación del aprendizaje con métodos y técnicas variadas, y coherentes con los objetivos, contenidos y metodología del curso.
 - Detalla la información sobre la evaluación: qué se evalúa, cómo se evalúa, con qué criterios e instrumentos, valores para cada actividad de evaluación y cómo se conforma la calificación.
 - Diseña instrumentos con criterios y niveles de calidad que guían al estudiante en el desarrollo de la actividad de evaluación

Nota: *El formato contiene preguntas (letra itálica) que le pueden guiar en la elaboración del plan de evaluación.*

A. Descripción del curso.

- *¿Qué características presenta? ¿Cuáles son sus objetivos generales? ¿Qué contenidos de conocimientos, habilidades y actitudes se aprenden? ¿Cómo aprenden sus alumnos?*

B. Funciones de la Evaluación.

- **Evaluación diagnóstica:**
 - *¿Cómo se integra esta función de la evaluación en el curso? ¿En qué momento del proceso enseñanza-aprendizaje se realiza?*
- **Evaluación formativa:**

“2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

- ¿Cómo se integra esta función de la evaluación en el curso? ¿Qué actividades tienen finalidades formativas? ¿En qué momento del proceso enseñanza-aprendizaje los alumnos reciben retroalimentación? ¿Cómo retroalimenta a los alumnos? ¿Qué aprenden los alumnos a través de la retroalimentación?
- **Evaluación sumativa:**
 - ¿Cómo se integra esta función de la evaluación en el curso? ¿En qué momento del proceso enseñanza-aprendizaje se realiza?

C. Plan de evaluación

Plan de Evaluación					
A	B	C	D	E	F
¿Qué se va a evaluar?	¿Cómo se va a evaluar?	¿Cuáles son los instrumentos y criterios de evaluación?	¿Cuál es el valor o ponderación?	¿Quién o quiénes llevarán a cabo la evaluación? ¿De qué manera participarán?	¿Cómo se conforma la calificación parcial, final y semestral?
Espacio para documentar los objetivos específicos de conocimientos, habilidades y actitudes organizados por tema, parcial o módulo del curso.	Espacio para documentar la lista de las técnicas de evaluación que usará. Ejemplos de técnicas de evaluación: Análisis de un artículo Auto informes Conferencia Debate Ensayo Elaboración de un video Elaboración de un manual Elaboración de una encuesta Elaboración de un Software Examen oral Examen escrito Juego de roles	Espacio para documentar el nombre del instrumento (rúbrica, lista de cotejo, escala de valoración, etc. y la lista de criterios de evaluación. Nota: Debe incluir como anexo UNO de los instrumentos de evaluación que cite en esta columna.	Espacio para documentar el valor o porcentaje de la actividad de evaluación con respecto a la calificación parcial y/o final del curso.	Espacio para documentar quién realiza la evaluación y la manera en la que participarán. ¿Alumnos? ¿Compañeros? ¿Profesor? ¿Profesores invitados? ¿Empresa? ¿Profesor tutor?	Espacio para presentar la lista de actividades de evaluación con sus valores o porcentajes correspondientes.



“2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

	<p><i>Mapas conceptuales</i> <i>Monografías</i> <i>Presentación de un caso</i> <i>Publicación en una revista o periódico</i> <i>Presentación de la Práctica de laboratorio</i> <i>Portafolio</i> <i>Producción de un poster</i> <i>Práctica profesional</i> <i>Proyectos</i> <i>Presentación oral</i> <i>Proyectos</i> <i>Pruebas físicas</i> <i>Reporte</i> <i>Solución de problemas</i> <i>Trabajo de campo</i></p>				
<p><i>Suprima o agregue tantas líneas como sea necesario</i></p>					